

INFORME N° 02 - 2014

A : Liriana Velasco Tapia
Coordinadora General de Estándares de Aprendizaje

De : Ysrael Alberto Martinez Contreras

Asunto : Presentación del segundo producto de un servicio de tercero para contratación de un servicio de tercero del Informe de la participación en la elaboración de los mapas de progreso del aprendizaje fundamental de Emprendimiento, adjuntando productos parciales elaborados durante su participación de los estándares de progreso de la competencia 1 y 2 de aprendizaje fundamental referido al emprendimiento.- Producto 02

Referencia a) Orden de Servicio N° 00531

Fecha : Lima, 22 de setiembre de 2014

Sra.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de hacerle llegar mi Informe del servicio de tercero contratación de un servicio de tercero para participar en la sistematización de información y elaboración de los estándares de progreso de la competencia 1 y 2 de aprendizaje fundamental referido al emprendimiento, de acuerdo al término de referencia.

Acompaño al presente informe dos copias en CD. Sin otro particular, a la espera de la conformidad del mismo me despido de usted.

Atentamente,

Ysrael Alberto Martínez Contreras
DNI 08888051

**PERÚ**Ministerio
de Educación

COSUSINEACE

**“Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria”
“Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú 2007-2016”**

INFORME N° 025 – 2014 - COSUSINEACE/IPEBA/EEAA-CE

A: Liriana Velasco Taipe
Coordinación General del Programa de Estándares de Aprendizaje

De: Lilian Isidro Cámac
Coordinadora de la elaboración de estándares e aprendizaje

Asunto: Conformidad del producto de la Contratación de un servicio de tercero para participar en la sistematización de información y elaboración de los estándares de progreso de la competencia 1 y 2 de aprendizaje fundamental referido al emprendimiento.

Referencia : Orden de Servicio N° 00531 – 2014

Fecha : Lima, 30 de setiembre del 2014

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al rubro del asunto y los documentos de la referencia, para informarle lo siguiente:

I. ANTECEDENTES

En el marco del trabajo de la elaboración de los mapas de progreso para el aprendizaje fundamental de “Es Emprendedor”, se vio la necesidad de contar con el apoyo de un especialista para encargarse de la revisión bibliográfica especializada e identificar fundamentos para la construcción del mapa de la competencia de Emprendimiento. Este puesto requiere además que el profesional encargado tenga experiencia en temas afines al desarrollo del emprendimiento en niños y jóvenes, y conocimiento de aspectos teóricos a la base de esta competencia para ayudar a graduar las descripciones de estos mapas. Es así que se encomienda este trabajo al Sr. Ysrael Alberto Martínez Contreras, dado que posee la formación y experiencia requerida para esta tarea.

II. ANÁLISIS

Luego de un breve análisis de los productos elaborados, se describen el desarrollo de las reuniones en las que el consultor ha participado.

1. Participación en reuniones con el equipo del Ministerio de Educación y el equipo integrado.

El especialista participó de la búsqueda y análisis bibliográfico, así también alcanzando aportes durante las discusiones con los especialistas del Ministerio de Educación. Desarrolló la



PERÚ

Ministerio
de Educación

COSUSINEACE

**“Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria”
“Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú 2007-2016”**

sistematización de los aportes teóricos que sirvieron de base para la definición de las descripciones de los niveles del mapa. Este trabajo se desarrolló desde el 26 de agosto hasta el 22 de setiembre, con una asistencia regular de 40 horas semanales.

2. Análisis del producto entregado por el especialista

El informe describe el trabajo desarrollado durante este periodo, al final señala los logros de este proceso; los cuales se detallan a continuación:

Se ha logrado elaborar como producto del equipo de especialistas y consultores el primer borrador del mapa de progreso del aprendizaje fundamental “Es Emprendedor”, según describe el consultor este proceso exigió conciliar posturas epistemológicas, metodológicas y ontológicas ya que la motivación del equipo fue dar la mayor cantidad posible de herramientas y recursos a los docentes y niños del Perú a fin de afianzar sus aprendizajes.

Asimismo se ha desarrollado, una consulta a través de un grupo focal, donde se recibió información sobre percepciones y opiniones de docentes en ejercicio de la Educación Básica Regular acerca del nuevo aprendizaje fundamental denominado Es Emprendedor y se difundieron los avances; asimismo se recabó información sobre las creencias, perspectivas y prejuicios en torno al aprendizaje de los miembros de la sociedad civil representados en instituciones de gestión pública, privada y mixta.

Este informe adjunta entre sus anexos el primer borrador de Mapa de progreso de Emprendimiento, una tabla comparativa de la revisión curricular, y la ficha corta del dicho aprendizaje logrado hasta esa fecha.

Cabe señalar que estos productos se obtuvieron como resultado del trabajo conjunto de los especialistas del equipo de estándares de aprendizaje del SINEACE y de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación.

III. CONCLUSIONES

El Sr. Ysrael Alberto Martínez Contreras ha cumplido con entregar el producto con las características requeridas en los Términos de Referencia y dentro del plazo establecido.



PERÚ

Ministerio
de Educación

COSUSINEACE

“Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria”
“Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú 2007-2016”

IV. RECOMENDACIONES

Al haber entregado su producto y desarrollado las actividades de su término de referencia, se sugiere la cancelación de sus honorarios profesionales.

Es todo cuanto tengo que informar.
Atentamente,

Lilian Edelmira Isidro Cámac
Coordinadora de la elaboración de estándares de aprendizaje

**Informe de la participación en la elaboración de los mapas de progreso del
aprendizaje fundamental de Emprendimiento, adjuntando productos parciales
elaborados durante su participación de la competencia 1 y 2 del aprendizaje referido
al Emprendimiento**

El siguiente informe recoge la participación de base en la elaboración de los mapas de progreso para la sustentación del aprendizaje fundamental “Es Emprendedor”, el cual se compone de dos competencias. Dichas competencias son: Emprende acciones para la realización de sus sueños; y Trabaja cooperativamente para el logro de metas.

La ficha del aprendizaje fundamental denominado Es Emprendedor considera los desafíos del siglo XXI a la sociedad peruana, exigen formar a nuestros niños, niñas y adolescentes como emprendedores, para impulsar las transformaciones que nuestro país necesita. Educar para el emprendimiento contribuye a estas transformaciones, pues permite a un estudiante desde joven, fortalecer aquello que lo hace capaz de innovar o de crear actividades distintas a las de sobrevivencia, que generen valor a la comunidad, logrando que pueda asumir riesgos, evaluar posibilidades y gestionar mejor los recursos

El educar para el emprendimiento implica, desde acompañar al estudiante a reconocer la importancia de nuestra diversidad cultural, hasta ayudarlo a fundamentar sus sueños para construir un futuro.

Acompañarlo también en aumentar su autoestima, despertar su creatividad, la fuerza que tiene para crear innovación, su capacidad de cooperar, su perseverancia ante sus propios retos, su habilidad para asumir riesgos, su talento para construir redes de personas que le ayuden a lograr sus sueños, y sus posibilidades de dirigir energías colectivas hacia la construcción de una meta.

A continuación se detalla las actividades ejecutadas:

Miércoles 26 al domingo 31 de agosto, se revisaron los indicadores.

Del lunes 01 al domingo 07 de setiembre, se revisaron indicadores, fundamentación, capacidades y competencias. Se ejecutaron reuniones de manera permanente. Se coordinó con la consultora Karla Rodríguez bibliografía.

Del lunes 08 al domingo 14 de setiembre, se revisaron términos con la totalidad del equipo. Se elaboraron cinco versiones de los indicadores. Se ejecutaron reuniones de manera permanente.

Del 15 al 21 de setiembre se revisó los términos por considerarse la mejora continua. Se elaboraron cuatro versiones de los indicadores. Se ejecutó un grupo focal el cual se llevó a cabo en las instalaciones de la OEI en avenida Arenales 1555. Se contó con la participación de 15 docentes de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria. También, se planificó una presentación ante la sociedad civil del aprendizaje Es emprendedor. Se ejecutaron reuniones de manera permanente.

El 22 de setiembre se detalló las acciones por cada miembro del grupo para el miércoles 24 de setiembre.

Entre las principales conclusiones son: primero, el trabajo en equipo entre los especialistas y consultores ha logrado un trabajo de mapa de progreso coherente para la educación peruana. El aprendizaje fundamental Es Emprendedor concilió posturas epistemológicas, metodológicas y ontológicas ya que la motivación es dar la mayor cantidad posible de herramientas y recursos a los docentes y niños del Perú a fin de afianzar sus aprendizajes.

Segundo, se ha elaborado el grupo focal y una difusión ante la sociedad civil. El grupo focal brindó información sobre percepciones y opiniones de docentes en ejercicio de la Educación Básica Regular acerca del nuevo aprendizaje fundamental denominado Es Emprendedor. La actividad de difusión permitió recabar información sobre las creencias, perspectivas y prejuicios entorno al aprendizaje de los miembros de la sociedad civil representados en instituciones de gestión pública, privada y mixta.

ES EMPRENDEDOR/A

Busca con pasión la realización de su sueño para satisfacer necesidades del mercado, resolver problemas sociales, ambientales, culturales, entre otros, dando con ello sentido a su vida y generando valor positivo a la comunidad. Para ello debe ser perseverante, creativo e innovador; saber gestionar y trabajar en equipo; ser capaz de asumir riesgos; y contar con una red de personas que contribuyan a cumplir su sueño.



FUNDAMENTACIÓN

Los desafíos del siglo XXI a la sociedad peruana, exigen formar a nuestros niños, niñas y adolescentes como emprendedores, para impulsar las transformaciones que nuestro país necesita. Educar para el emprendimiento contribuye a estas transformaciones, pues permite a un estudiante desde joven, fortalecer aquello que lo hace capaz de innovar o de crear actividades distintas a las de sobrevivencia, que generen valor a la comunidad, logrando que pueda asumir riesgos, evaluar posibilidades y gestionar mejor los recursos.

A 14 años de haber iniciado el siglo XXI, vivimos en un escenario de creciente ampliación de mercados para muchos de nuestros productos tradicionales y otros nuevos que se incorporan y son muy requeridos. El crecimiento del turismo gracias a la valoración cada vez mayor de nuestra diversa riqueza cultural, gastronómica o climática, el constante crecimiento económico sostenido como país que venimos logrando durante los últimos años, el ingreso de productos de importación que compiten con la producción nacional, y muchísimas otras características de nuestro país actualmente, desafían y retan a la educación peruana, a brindar una formación que se acentúe en el desarrollo de nuevas competencias y capacidades para dar sostenibilidad a lo que venimos logrando como país.

El educar para el emprendimiento implica, desde acompañar al estudiante a reconocer la importancia de nuestra diversidad cultural, hasta ayudarlo a fundamentar sus sueños para construir un futuro. Acompañarlo también en aumentar su autoestima, despertar su creatividad, la fuerza que tiene para crear innovación, su capacidad de cooperar, su perseverancia ante sus propios retos, su habilidad para asumir riesgos, su talento para construir redes de personas que le ayuden a lograr sus sueños, y sus posibilidades de dirigir energías colectivas hacia la construcción de una meta. Educar para el emprendimiento significa sustituir el individualismo y el utilitarismo, por la construcción de lo humano y

de la calidad de vida para todos. Finalmente, es promover la creencia de los individuos y de los sujetos en sus propias capacidades de ser protagonistas en construir el desarrollo de su comunidad, de manera cooperativa, y así buscar un país mejor.

DEFINICIONES

Para el aprendizaje fundamental **“Es emprendedor”** el emprendimiento es buscar hacer realidad un sueño en cualquier campo de la realidad humana. Este sueño debe siempre generar valor a la comunidad; siendo su fin lograr satisfacer necesidades y resolver problemas.

Cuando hablamos de sueño, nos solemos referir a un deseo o aspiración para lograr o resolver algo. Sin embargo, en el marco de este aprendizaje, vamos a considerar un sueño, como no solo un deseo o aspiración a resolver un problema o necesidad, sino también el plantear las acciones para cumplirlo, el buscar ser innovador en su implementación, el considerar los gustos, aficiones, aspiraciones del soñador, el que sea algo que produzca emociones y genere pasión. Todo esto en intensidad suficiente para incitar su realización y continuar a pesar de las dificultades y errores. Los sueños planteados por los estudiantes deberán ser pedagógicamente abordados, que respondan a su interés y posibilidades propias de sus características y contexto, en el periodo escolar.

Al formular el sueño, el estudiante lo hace en base al conocimiento de sí, a su cosmovisión, a sus saberes previos, a conocer la realidad del sector de su interés y tener una red de personas que estén dispuestas a contribuir de distintas maneras para concretarlo.

El conocimiento de sí, determina lo que la persona es, lo que piensa, lo que hace y lo que puede llegar a ser. Es la principal fuente para la creación, ya que las personas suelen realizar algo, solo en el caso de creerse capaces de hacerlo. La confianza en uno mismo nos proporciona la energía suficiente para emprender nuestro sueño y para tomar decisiones o acciones que uno cree a pesar de las posibles opiniones en contra o desaprobaciones. Para una adecuada valoración de uno mismo, debemos, conocer nuestros recursos, nuestras capacidades y nuestras limitaciones internas, ser conscientes de los puntos fuertes y de los puntos débiles.

El conocimiento del sector de su interés, son todos los saberes necesarios que el emprendedor debe conocer y descubrir para la realización de su sueño. La emoción que le produce alcanzar su sueño hará que él encuentre y se apropie de ese conocimiento.

La red de personas son todas las personas que puedan contribuir de distintas maneras a concretizar el sueño. Esta tiene un motivo, realizarlo y se construye en función a él. Las personas que son parte de una red pueden ser las familias, los amigos, los vecinos, los empresarios, las autoridades, los directivos de asociaciones deportivas, artísticas, científicas u otras.

Los problemas o las necesidades para el emprendedor son **oportunidades**. Estas surgen de problemas sociales, necesidades no satisfechas del mercado o de recursos potencialmente aprovechables. Las oportunidades deben ajustarse a los intereses del emprendedor, algo que es una oportunidad para una persona puede no serlo para otra.

Los emprendedores son capaces de resolver problemas e identificar necesidades para encontrar alternativas de soluciones innovadoras.

Las **alternativas de soluciones innovadoras**, pueden ser productos, servicios o métodos innovadores que generen valor positivo a la comunidad y que no sean soluciones rutinarias. Demandan del emprendedor movilizar e integrar sus recursos cognitivos, afectivos, éticos y la pasión en la producción de ideas nuevas, diferentes a lo ya conocido.

En el emprendimiento **la creatividad** representa el proceso de generación de alternativas de solución a partir de identificar las oportunidades en los problemas o necesidades encontrados. Es la inspiración imaginativa del emprendedor, lo cual le permite plantear alternativas innovadoras de solución a un problema o satisfacer necesidades, para el logro de su sueño.

Por su parte, **la innovación** es la capacidad de convertir estas alternativas, en una opción aplicable, de darle sentido y valor para un público usuario. En este sentido los emprendedores buscan siempre nuevas ideas creativas de una amplia variedad de fuentes, aportan soluciones innovadoras a los problemas o necesidades no satisfechas y buscarán generar valor positivo a la comunidad.

Las soluciones planteadas deben de adicionar **valor positivo a la comunidad**, esto significa fundamentalmente cuidar la sostenibilidad del planeta, promover la cooperación de los actores de la comunidad, transformar conocimiento en riqueza y bienestar, dotar de conocimientos a la comunidad y promover la autoestima colectiva.

Saber gestionar satisfactoriamente implica, para realizar el sueño, el buscar los recursos necesarios, planificar las acciones que deben implementarse, ejecutarlas y evaluarlas. Gestionar significa pasar de la alternativa de solución a la acción, donde se tendrá la posibilidad de hacer un trabajo en equipo.

El trabajo en equipo es un trabajo donde dos o más personas trabajan de manera recíproca en el logro de una meta, en donde busca que aprendan unos de otros y potencien sus habilidades. Para ello coordinan, cumplen responsabilidades y reflexionan sobre las tareas encomendadas.

COMPETENCIAS

Este aprendizaje se desagrega en dos competencias:

1. EMPRENDE ACCIONES PARA LA REALIZACIÓN DE SU SUEÑO.

El estudiante formula sus sueños a partir de la identificación de oportunidades, como resultado de la observación de la realidad y en ella identifica problemas sociales, necesidades no satisfechas del mercado o de recursos potencialmente aprovechables, para plantear alternativas de solución innovadoras que beneficien a la colectividad.

Para la realización de su sueño, el estudiante gestiona los recursos necesarios; así como construye y establece una red con las personas para interactuar, obtener información, conocer experiencias Y tener referentes de confianza vinculados a su emprendiendo.

Capacidades

- **Identifica oportunidades y establece una red de personas**
Esta capacidad tiene como propósito que es estudiante desarrolle una actitud observadora y sensible de su entorno para identificar oportunidades que permita emprender su sueño, y así contribuir en la solución de problemas o necesidades no satisfechas con la ayuda de una red de personas que contribuyan su logro.
- **Formula su sueño y crea soluciones innovadoras**
Esta capacidad tiene como propósito que el estudiante sea capaz de formular su sueño a partir una oportunidad identificada que este en coherencia a su sector de interés, así como plantee alternativas de soluciones innovadoras que contribuyan a su bienestar con valor positivo a la comunidad.
- **Gestiona recursos para realizar su sueño**
Esta capacidad tiene como propósito que el estudiante logre concretar su sueño a través de la búsqueda y la gestión de los recursos necesarios propios de su emprendimiento, para lo que movilizará sus conocimientos, saberes, sus emociones que le ayuden a implementar, ejecutar y evaluar su sueño.

2. TRABAJA COOPERATIVAMENTE PARA EL LOGRO DE METAS

Esta competencia permite al estudiante cumplir objetivos comunes a través de la conciliación de sus propios sentimientos y puntos de vista, con los sentimientos y los puntos de vista de los demás. Requiere del compromiso de cada uno de sus miembros, para así poder negociar una idea o dar soluciones nuevas ante las situaciones de la vida colectiva cotidiana. El resultado será productos y procesos nuevos y beneficiosos para el grupo, el entorno y finalmente, para cada uno de sus integrantes, quienes devendrán en personas con mayor posibilidad de emprendimiento.

Capacidades

- **Se compromete con el trabajo en equipo.**
Es la capacidad de los integrantes de comprometerse responsablemente por su progreso y de asegurarse del progreso de los demás. Para ello, es necesario que el alumno cumpla con sus tareas individuales y aporte a las tareas individuales de sus compañeros. Los integrantes aprenderán trabajando en grupo, esto les permitirá fortalecer individualmente habilidades para desenvolverse no solo de manera grupal, sino también individual, ya que cada miembro del grupo va poner a prueba su capacidad de apertura en relación a los distintos puntos de vista de sus compañeros y se va a ver en la necesidad de probar distintas formas de alcanzar las metas, lo que también va a demandar el uso de distintos recursos.
- **Coordina con el equipo para favorecer la interacción y logro de objetivos**
Es la capacidad de cada integrante de favorecer la interacción grupal a través de la estimulación de sus compañeros en cada momento del trabajo

compartido. El desarrollo de habilidades interpersonales como escuchar activamente, retroalimentación, delegación, manejo de conflictos y negociación dentro del grupo. Tan vital como el trabajo a realizarse, es la forma como será llevado a cabo por medio del vínculo entre compañeros y el docente. Así, el estudiante debe mostrar una actitud de respeto en relación a las propuestas de sus compañeros. Además, validar y reconocer la importancia de la participación de los miembros de su grupo e intercambiar distintos recursos con ellos.

- Reflexiona sobre su experiencia de trabajo y la de sus compañeros, para la mejora de la dinámica grupal

Es la capacidad de reflexionar (tanto a nivel cognitivo como afectivo) sobre el rol desempeñado por cada integrante en relación al logro de los objetivos grupales y el proceso que ha seguido el grupo, identificando las fortalezas y debilidades. El estudiante es capaz de auto observar su desempeño dentro del grupo, observar el desempeño de sus compañeros e implementar críticas constructivas para retroalimentar al grupo.

CAMPOS TEMÁTICOS Y CONOCIMIENTOS

COMPETENCIAS	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
Emprende acciones para la realización de su sueño.	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas para generar ideas. • Técnicas de representación. • Plan. Recursos, planificación, implementación y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de análisis de problemas y necesidades. • Técnicas para generar ideas. • Técnicas de representación de la alternativa de solución. • Plan. Recursos, planificación, implementación y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de diagnóstico. • Técnicas análisis de problemas y necesidades. • Técnicas para generar ideas. • Innovación. Técnicas de representación. • Patentes. • Gestión de un plan. Recursos. Metodología para planificación, implementación y evaluación. • Análisis de viabilidad. Costos y presupuestos.
Trabaja cooperativamente para el logro de metas.	<ul style="list-style-type: none"> • Roles en los equipos 	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de trabajo en equipos. • Roles en los equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de trabajo en equipos. • Tipos de liderazgo.

RECOMENDACIONES PARA LAS REGIONES

Recomendamos que las regiones consideren campos temáticos propios de las distintas localidades de su región, los mismos podrán ser identificados en documentos como:

- De las problemáticas y potencialidades identificadas en sus regiones, las mismas que están planteadas en sus documentos de política regional, como: Proyecto Educativo Regional (PER) y el Proyecto Educativo local (PEL).
- Las metas y objetivos estratégicos planteados en los planes de desarrollo regional y local.
- Los Proyectos Educativos de las instituciones educativas.

COMPARACIÓN DE ESTÁNDARES

Edad	Francia	Argentina	Ecuador	Colombia
Apr ox				oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad. (Ley 1014 de 2006, art. 1º).
5 años	NIVEL1: El programa de preescolar (ciclo de los primeros aprendizajes o "ciclo 1") se divide en cinco ámbitos de actividad: _ descubrir el mundo; _ percibir, sentir, imaginar, crear.		NIVEL 1: Observa y formula preguntas sobre su entorno familiar y escolar, y se reconoce como miembro de estos grupos. Recopila información de fuentes orales sobre fiestas, tradiciones, costumbres, la diversidad cultural de su entorno inmediato, y la comunica en forma oral o con sus propios códigos a través de dibujos o símbolos. • Utiliza nociones básicas de tiempo (ayer, hoy, mañana, antes, ahora, después) en situaciones cotidianas.	La ley general de educación (115 de 1994) indica en su artículo 2º que el servicio de Educación comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.
6 años				
7 años		NIVEL 1: (Al 2do grado BASICO - 7 a 7,5 años) Comprende que el signo igual representa una igualdad entre dos expresiones y reconoce que símbolos no numéricos pueden representar valores numéricos. Determina el valor desconocido en situaciones de adición y sustracción. Continúa el desarrollo de patrones numéricos y geométricos, dada la regla que lo genera. Fundamenta su respuesta en la determinación de un valor desconocido aludiendo al concepto de igualdad y da razones de por qué un término numérico pertenece o no a una secuencia refiriéndose a una regla dada.	NIVEL 2: (A los 7 años)	
8 años				
9 años		NIVEL 2: (Al 4to BASICO - 9 a 9,5 años) Expresa relaciones de orden utilizando la simbología correspondiente. Determina el valor desconocido en situaciones de multiplicación y división. Identifica, describe y continúa patrones numéricos y geométricos con figuras conocidas, mencionando alguna regla que genere la secuencia. Explica las estrategias aplicadas en la determinación de un valor Desconocido y justifica la regla elegida para continuar un patrón aludiendo a los términos dados.		

10 años	N			
11 años		NIVEL 3: (Al 6to BASICO - 11 a 11,5 años) En la Ley de Educación Nacional se sostiene que la Educación Secundaria "... tiene la finalidad de habilitar a los/ las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios.	NIVEL 3: (A los 11 años) Identifica y selecciona información demográfica, social, ambiental y económica –del continente en general y del país en particular de diversas fuentes verificables dadas. Formula preguntas y elabora conjeturas sobre la interrelación del medio geográfico y el accionar humano. Diferencia entre opinión y suceso natural o científico. Emite opiniones propias y conclusiones sobre el medio geográfico ecuatoriano, a través de la expresión oral y de la producción de textos escritos. • Describe, en términos generales, características geográficas, sociales, económicas y culturales del país y del continente americano, y las relaciona entre sí. • Reconoce alternativas concretas de solución a problemas del país, relacionados con el cuidado y protección del espacio geográfico.	
12 años				
13 años				

14 años	NIVEL 4: (Todo este nivel en el año 9 = 14 años de edad) Los alumnos que, al entrar en el “collège”, tengan grandes dificultades escolares, pueden beneficiarse, en las especialidades de secciones de enseñanza general y adaptada (SEGPA), – en los cuatro cursos que se imparten en el “collège” – de un acompañamiento personalizado, una adaptación de los ritmos de aprendizaje y programas de descubrimiento profesional.		NIVEL 5: (A los 14 años) Plantea problemas e hipótesis basándose en conocimientos cotidianos, teorías o modelos científicos. Estructura y ejecuta un plan de indagación para recolectar y sistematizar información de diferentes fuentes. Diseña experiencias que le permitan verificar su marco teórico. Interpreta y evalúa los datos obtenidos. Elabora conclusiones tomando como base la hipótesis planteada. <i>Expone y argumenta los resultados de su</i>	
15 años	La denominada “enseñanza de exploración” permite descubrir nuevas asignaturas. Los alumnos tienen que elegir obligatoriamente dos asignaturas de exploración, una de ellas, en el campo de la economía. La segunda asignatura de exploración se elegirá entre: _ asignaturas científicas y tecnológicas (métodos y prácticas científicas, ciencias del ingeniero, ciencias y laboratorio, creación e innovación tecnológicas, principios fundamentales de la economía y la gestión, creación y cultura del diseño);			

16 años			NIVEL 7: (Podría ser el nivel esperado en el GSCE) a los 16 años.	<p>La misma ley 115 de 1994, en su artículo 26º, crea el “Servicio Especial de Educación Laboral” y señala que: “El estudiante que haya cursado o validado todos los grados de la educación básica, podrá acceder al servicio especial de educación laboral proporcionado por instituciones educativas o instituciones de capacitación laboral, en donde podrá obtener el título en el arte u oficio o el certificado de aptitud ocupacional correspondiente.” La ley 1064 de 2006 fijó normas para el apoyo y fortalecimiento de la “Educación para el trabajo y el desarrollo humano.” En su artículo 11º señaló que las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano podrán ofrecer programas de formación laboral y de formación académica. Estos programas tienen por objeto preparar a las personas en áreas específicas de los sectores productivos y desarrollar competencias laborales específicas relacionadas con las áreas de desempeño referidas en la Clasificación Nacional de Ocupaciones (CNO),</p>
17 años		NIVEL 6: (Al 4to MEDIO - 17 a 17.5 años) La Orientación en Economía y Administración forma para el trabajo, promoviendo la construcción de saberes y capacidades intelectuales, prácticas, comunicativas y valorativas, para: o incorporarse en organizaciones de naturaleza diversa, reflexionando críticamente sobre la dinámica organizacional y sobre su propia inserción laboral; o participar en emprendimientos socio-productivos, adoptando un rol activo con criterios de responsabilidad social, a partir de la puesta en juego de un conjunto de saberes específicos; o integrar equipos de trabajo de carácter colaborativo; o comprender el conjunto de derechos y obligaciones relacionados con el mundo del trabajo..		<p>Definir un enfoque de plan estratégico donde de manera explícita se establezcan objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo, que permitan pasar de la intención de fomentar una cultura del</p>
18 años	<p>NIVEL 6: Permite completar los conocimientos adquiridos en el “collège” y prepararse para la formación general, tecnológica o profesional. Los alumnos continúan con el aprendizaje de los idiomas modernos estudiados en cuarto. También pueden elegir, como optativa, una lengua muerta (griego) o la opción “descubrimiento profesional” de tres horas semanales.</p>			

	<p>NIVEL 8:En la vía profesional, los alumnos entran en "seconde" para preparar un bachillerato profesional en tres años o un primer año de formación que conduce al certificado de aptitud profesional (CAP) en dos años.</p> <p>Una parte de la formación se desarrolla en un entorno profesional. Las competencias adquiridas durante estos períodos, definidas por el reglamento de cada titulación, se validan en el examen correspondiente. Al final del curso de "terminale", los alumnos se presentan a las pruebas del "baccalauréat" profesional, examen a nivel estatal que permite obtener – como en los otros "baccalauréats" – el título de finalización de estudios secundarios de nivel IV (nomenclatura francesa, véase cuadro a continuación).</p>	

COMPETENCIA 1	COMPETENCIA 2
Reconoce situaciones problemáticas o necesidades de su aula de acuerdo a sus intereses. Identifica un problema o necesidad en su aula coherente con sus intereses. Reconoce en su entorno familiar y escolar personas que pueden ayudarle a identificar oportunidades. Menciona alternativas creativas con ayuda de la red de personas de su entorno familiar. Elige una alternativa de solución. Esboza la alternativa de solución utilizando diferentes medios. Identifica los recursos necesarios para implementar una alternativa de solución asesorándose con personas de su entorno familiar y escolar. Identifica acciones necesarias para implementar su alternativa de solución. Ejecuta las acciones para implementar la alternativa de solución. Dice sus	
	Realiza el trabajo cumpliendo la tarea individual que le asigne el profesor, demostrando cierto interés en la de los compañeros y escuchando comentarios del profesor y sus compañeros. Escucha y expresa ideas sobre lo que le gusta o no, cumpliendo las tareas de distintos roles y entendiendo lo que se espera de ellos, intercambiando material e información y continuando el trabajo aunque haya obstáculos por pedido del profesor. Detalla su labor y sensación dentro del grupo, expresando su opinión sobre el proceso del mismo y colaborando con la implementación de las sugerencias por ser lo esperado por el profesor.
Reconoce situaciones problemáticas o necesidades en su entorno cotidiano de acuerdo a sus intereses. Identifica un problema o necesidad de su entorno cotidiano coherente con sus intereses. Reconoce en su entorno cotidiano personas que pueden ayudarle para identificar oportunidades. Menciona alternativas creativas a partir de sus fortalezas y debilidades y la red de personas de su entorno cotidiano. Selecciona una alternativa de solución en función a sus intereses. Representa la alternativa de solución utilizando diagramas u otros. Identifica los recursos necesarios para desarrollar su sueño asesorándose con personas de su entorno cercano. Describe acciones y recursos necesarios para su implementar su alternativa de solución. Ejecuta las acciones para implementar la alternativa de solución. Menciona los aspectos positivos y negativos de la implementación de la alternativa de solución.	Realiza el trabajo cumpliendo tareas asignadas individualmente por quedar bien con el equipo, demostrando interés en la de los compañeros y escuchando comentarios del profesor y sus compañeros. Escucha y expresa ideas sobre lo que le gusta o no, cumpliendo las tareas de distintos roles y entendiendo lo que se espera de ellos, intercambiando material e información y continuando el trabajo aunque haya obstáculos por pedido del profesor. Detalla su labor y sensación dentro del grupo, expresando su opinión sobre el proceso del mismo y colaborando con la implementación de las sugerencias por ser lo esperado por el profesor.

	<p>Se compromete con el trabajo cumpliendo tareas asignadas individualmente por quedar bien con el equipo, aportando por momentos a las tareas de sus compañeros y pidiendo opiniones a los demás sobre su trabajo.</p> <p>Escucha y expresa ideas sobre lo que le gusta o no, cumpliendo las tareas de distintos roles y entendiendo lo que se espera de ellos y su importancia, intercambiando material e información y continuando el trabajo aunque haya obstáculos por la expectativa de sus compañeros. Detalla su labor y sensación dentro del grupo, expresando su opinión sobre el proceso del mismo y colaborando con la implementación de las sugerencias por ser lo esperado por el profesor y los compañeros.</p>
	<p>Se compromete con el trabajo cumpliendo tareas asignadas individualmente, colaborando constantemente en las tareas de sus compañeros, aceptando opiniones distintas a la suya y aplicando formas distintas a las suyas para resolver problemas</p> <p>Coordina con el equipo escuchando y expresando ideas sobre lo que le gusta o no en el momento adecuado, asumiendo distintos roles, intercambiando material e información y comprometiéndose con entusiasmo a pesar de las dificultades. Reflexiona sobre su experiencia, Detallando su labor y sensación dentro del grupo,, expresando su opinión sobre el proceso del mismo y colaborando con la implementación de las sugerencias.</p>
<p>Reconoce situaciones problemáticas o necesidades locales y regionales de acuerdo a sus intereses. Identifica un problema o necesidad local y regional coherente con sus intereses. Establece una red de relaciones con personas de su entorno local y regional para identificar oportunidades. Propone alternativas creativas e innovadoras a partir de sus fortalezas y debilidades, y su red de personas. Formula su sueño seleccionando una alternativa de solución en función a sus intereses y que genere valor a la comunidad. Representa y explica la alternativa de solución utilizando diagramas, modelados u otros. Identifica los recursos necesarios para desarrollar su sueño asesorándose con su red de personas de su localidad y región. Describe y organiza acciones, recursos y tiempo para realizar su sueño. Ejecuta las acciones y lo difunde en la comunidad para implementar la alternativa de solución. Identifica aspectos positivos y negativos de la implementación de la alternativa de solución.</p>	<p>Se compromete con el trabajo cumpliendo tareas asignadas individualmente, colaborando constantemente en las tareas de sus compañeros, aceptando opiniones distintas a la suya y aplicando formas distintas a las suyas para resolver problemas</p> <p>Coordina con el equipo escuchando y expresando ideas sobre lo que le gusta o no en el momento adecuado, asumiendo distintos roles, intercambiando material e información y comprometiéndose con entusiasmo a pesar de las dificultades. Reflexiona sobre su experiencia, Detallando su labor y sensación dentro del grupo,, expresando su opinión sobre el proceso del mismo y colaborando con la implementación de las sugerencias.</p>
	<p>Se compromete con el trabajo cumpliendo tareas asignadas individualmente, colaborando constantemente en las tareas de sus compañeros, aceptando opiniones distintas a la suya y aplicando formas distintas a las suyas para resolver problemas, comprendiendo en todos estos momentos la importancia de hacerlo para lograr el objetivo común.</p> <p>Coordina con el equipo escuchando y expresando ideas sobre lo que le gusta o no y considerando los sentimientos de los demás, asumiendo distintos roles, intercambiando material e información y comprometiéndose con entusiasmo a pesar de las dificultades, aceptando en todo momento lo importante de todo esto para cumplir el objetivo.</p> <p>Reflexiona sobre su experiencia y comprende la importancia de hacerlo, explicando las razones de sus acciones, expresando su opinión sobre el proceso del grupo considerando los sentimientos de sus compañeros y colaborando con la implementación de las sugerencias, siendo espontáneo y participativo en todo momento.</p>

<p>Reconoce situaciones problemáticas o necesidades locales, regionales y nacionales de acuerdo a sus intereses. Identifica un problema o necesidad local, regional y nacional coherente con sus intereses. Establece una red de relaciones con personas de su entorno local, regional y nacional para identificar oportunidades. Propone alternativas creativas, innovadoras a partir del conocimiento de sí, del entorno y su red de personas. Formula su sueño seleccionando una alternativa de solución en función a sus intereses, viabilidad y genere valor a la comunidad. Representa y explica la alternativa de solución utilizando diagramas, bocetos, croquis u otros. Identifica los recursos necesarios para desarrollar su sueño asesorándose con su red de personas de su localidad, región o país. Elabora un plan relacionando las actividades, tiempos y recursos para realizar su sueño. Implementa un producto o servicio lo difunde o lo comercializa en su entorno familiar y escolar. Describe aspectos positivos y negativos de la implementación del producto o servicio.</p>	<p>Se compromete con el trabajo cumpliendo tareas asignadas individualmente, colaborando constantemente en las tareas de sus compañeros, aceptando opiniones distintas a la suya y aplicando formas distintas a las suyas para resolver problemas, comprendiendo en todos estos momentos la importancia de hacerlo para lograr el objetivo común.</p> <p>Coordina con el equipo escuchando y expresando ideas sobre lo que le gusta o no y considerando los sentimientos de los demás, asumiendo distintos roles, intercambiando material e información y comprometiéndose con entusiasmo a pesar de las dificultades, aceptando en todo momento lo importante de todo esto para cumplir el objetivo.</p> <p>Reflexiona sobre su experiencia y comprende la importancia de hacerlo, explicando las razones de sus acciones, expresando su opinión sobre el proceso del grupo considerando los sentimientos de sus compañeros y colaborando con la implementación de las sugerencias, siendo espontáneo y participativo en todo momento.</p>
<p>Reconoce situaciones problemáticas o necesidades locales, regionales nacionales o mundiales de acuerdo a sus intereses. Identifica un problema o necesidad local, regional nacional o mundial coherente con sus intereses. Establece una red de relaciones con personas de su entorno local, regional, nacional o mundial de manera presencial y/o virtual para identificar oportunidades. Propone alternativas de solución creativa e innovadoras a partir del conocimiento de sí, del entorno y su red de personas: presencial y virtual. Formula su sueño seleccionando una alternativa de solución en función a sus intereses, a su viabilidad, rentabilidad, que genere valor a la comunidad. Representa y explica la alternativa de solución utilizando diagramas, planos, programas de diseño u otros. Identifica los recursos necesarios para desarrollar su sueño asesorándose con su red de personas de su localidad, región, nacional o mundial de manera presencial y/o virtual. Elabora un plan relacionando las actividades, tiempos, recursos, y costos necesarios para realizar su sueño. Implementa un producto o servicio, lo difunde o lo comercializa en la comunidad. Evalúa la implementación del producto o servicio.</p>	<p>Se compromete con el trabajo cumpliendo tareas asignadas individualmente, aportando en la de los demás aceptando otros puntos de vista y poniéndolos en práctica para resolver problemas, comprendiendo en todos estos momentos la importancia de hacerlo para lograr el objetivo común.</p> <p>Coordina con el equipo siendo asertivo y empático al decir lo que le gusta o no, siendo capaz de asumir distintos roles, intercambiando recursos diversos y siendo tolerante ante la frustración, aceptando en todo momento lo importante de todo esto para cumplir el objetivo.</p> <p>Reflexiona sobre su experiencia y comprende la importancia de hacerlo, pensando y explicando sobre sí mismo, evaluando y retroalimentando el proceso del grupo considerando los sentimientos de sus compañeros y ayudando con la implementación de las sugerencias en mejoras, siendo espontáneo y participativo en todo momento.</p>

	<p>Se compromete con el trabajo cumpliendo tareas asignadas individualmente, aportando en la de los demás aceptando otros puntos de vista y poniéndolos en práctica para resolver problemas, comprendiendo en todos estos momentos la importancia de hacerlo para lograr el objetivo común.</p> <p>Coordina con el equipo siendo asertivo y empático al decir lo que le gusta o no, siendo capaz de asumir distintos roles, intercambiando recursos diversos y siendo tolerante ante la frustración, aceptando en todo momento lo importante de todo esto para cumplir el objetivo.</p> <p>Reflexiona sobre su experiencia y comprende la importancia de hacerlo, pensando y explicando sobre sí mismo, evaluando y retroalimentando el proceso del grupo considerando los sentimientos de sus compañeros y ayudando con la implementación de las sugerencias en mejoras, siendo espontáneo y participativo en todo momento.</p>
T	

MAPA DE PROGRESO

Capacidades

Se compromete: responsablemente con el trabajo personal y con el de los individuos del equipo para fortalecer el logro del objetivo común, que finalizará en la mejora del desempeño individual.

- Cumple con las tareas individuales
- Aporta a las tareas individuales de los demás
- Se responsabiliza por el éxito del proceso del equipo.
- Desarrolla apretura ante los diversos puntos de vista de los individuos dentro del equipo
- Prueba vías distintas para llevar a cabo un proyecto, provenientes de los compañeros del equipo

Coordina: con el equipo para favorecer la interacción, por medio de habilidades interpersonales que desarrollen un buen vínculo.

- Respeto, tolera y apoya las propuestas de los demás.
- Es capaz de reconocer el trabajo del resto como útil e incluirlo en el producto del equipo.
- Es capaz de intercambio de recursos (información y materiales)
- Es capaz de asumir distintos roles que permitan el avance del equipo.
- Expresa ideas individuales dentro del equipo.
- Respeto y valora las opiniones y trabajo de los demás.
- Posee tolerancia a la frustración
- Se comunica de manera asertiva y empática.

Reflexiona: sobre su experiencia de trabajo y la de sus compañeros, para la mejora de la dinámica del equipo

- Se mira a sí mismo
- Explora cognitiva y emocionalmente la vivencia del trabajo
- Retroalimenta el trabajo de los compañeros del equipo, por medio de críticas constructivas.
- Evalúa el proceso del equipo
- Ayuda a implementar las sugerencias de los demás

Inicial

Competencias	Inicial		
CICLOS	II CICLO		
Edad	3 a 4	4 a 5	5 a 6
<u>Se compromete</u> responsablemente con el trabajo personal y con el de los individuos del equipo para fortalecer el logro del objetivo común, que finalizará en la mejora del desempeño individual.	Sigue indicaciones cortas (dos o tres pasos) brindadas por el docente	Sigue indicaciones cortas con más de tres pasos brindadas por el docente.	Sigue indicaciones generales brindadas por el docente y las cumple de forma independiente. Por ejemplo es hora de la lonchera (identifican los pasos a seguir, sacar loncheras, ubicarse en su sitio y comer).
	no aplica		
	Cumple con la tarea asignada por el docente de manera individual	Puede trabajar junto a sus compañeros, pero enfocándose en el desarrollo de su tarea individual.	Evidencia un mayor interés por los trabajos de los otros (cómo lo has hecho), compartiendo su producto personal (mira, yo lo hice así).
	Se enfoca en el desarrollo de su tarea personal	Se enfoca principalmente en el desarrollo de su tarea profesional, evidenciando cierta curiosidad por el trabajo y los comentarios de sus compañeros	Evidencia un interés en el trabajo del otro, así como en los comentarios que sus compañeros realizan acerca de su propio producto.
	no aplica		
<u>Coordina</u> con el equipo para favorecer la interacción, por medio de habilidades interpersonales que desarrollen un buen vínculo.	Se queda en silencio cuando la docente le pide que escuche las propuestas de sus compañeros.	Escucha las propuestas de sus compañeros e incluye solo aquellas que quiere dentro del juego o la actividad.	Escucha las propuestas de sus compañeros y logra incluir algunas dentro del juego o la actividad realizada
	No aplica		

	Guarda y ordena el material cuando se le indica.	Comparte el material con el que trabaja y pide el material que le hace falta.	Comparte sus juguetes, respeta el espacio de los demás y le pide a sus compañeros el material que necesita.
	Cumple con las tareas asignadas a su rol	Cumple con las tareas asignadas a su rol, aunque no le gusten	Cumple con el rol asignado
	Expresa sus ideas de forma espontánea, sin respetar el turno de los demás	Expresa sus ideas al equipo cuando se le pregunta	Expresa sus ideas al equipo de forma espontánea, respetando el turno de los demás.
	Respeto el turno de los demás.	Escuchas las opiniones y sentimientos de los demás con ayuda de recordatorios por parte de la docente	Escucha las opiniones y sentimientos de los demás
	Pone en palabras sus necesidades o incomodidades sin pasar al acto (llorar, hacer una pataleta o arrancarle algo a un compañero)	Pone en palabras sus necesidades e incomodidades en relación al objetivo que se está realizando.	Pone en palabras sus necesidades e incomodidades en relación al objetivo que se está realizando y es capaz de negociar con sus compañeros (si tú me prestas ese color, yo te doy otro).
	Usa palabras de cortesía como gracias y por favor, cuando se comunica con sus compañeros	Reconoce las emociones de los demás (se preocupa cuando un compañero llora)	Reconoce las emociones de los demás e intenta ayudarlos (consuela a un compañero que está llorando)

<u>Reflexiona</u> sobre su experiencia de trabajo y la de sus compañeros, para la mejora de la dinámica del equipo	Expresa de manera simple y desde su punto de vista una limitada cantidad de razones de sus acciones cuando se le pregunta (una razón)	Expresa desde su punto de vista una mayor cantidad de razones para sus acciones cuando se le pregunta (más de una razón)	Expresa de manera compleja y desde su punto de vista las razones de sus acciones cuando se le pregunta
	Responde de manera simple y qué hizo dentro del equipo, cómo lo hizo y cómo se sintió	Responde de manera simple y qué hizo dentro del equipo, cómo lo hizo y cómo se sintió, explicando por lo menos una causa de por qué se sintió de determinada manera	Responde con detalles cuál fue su labor dentro del equipo y cómo se sintió llevándola a cabo
	Expresa de manera simple su opinión sobre el trabajo de sus compañeros sin tomar en cuenta sus pensamientos o sentimientos (no me gustó tu trabajo)	Expresa de manera simple su opinión sobre el trabajo de sus compañeros tomando en cuenta sus pensamientos y sentimientos	Expresa su opinión sobre el trabajo de sus compañeros, dando al menos una causa de ella y tomando en cuenta los pensamientos y sentimientos de sus compañeros
	Expresa de manera simple su experiencia dentro del equipo (me gustó trabajar con ellos)	Expresa de manera simple su experiencia dentro del equipo dando una causa (me gustó trabajar en el equipo, porque mis amigos me prestaron su material o no me gustó el trabajo de mi compañero porque no siguió las indicaciones)	Expresa su experiencia dentro del equipo dando más de una causa para argumentarla
	No aplica		

Primaria

Capacidades:

Competencias	Primaria		
CICLOS	III CICLO	IV CICLO	V CICLO
Edad	6 a 8	8 a 10	10 a 12
<u>Se compromete</u> responsablemente con el trabajo personal y con el de los individuos del equipo para fortalecer el logro del objetivo común, que finalizará en la mejora del desempeño individual.	Cumple la tarea asignada, reconociendo la importancia de esta para su desempeño personal	Cumple la tarea asignada, reconociendo la importancia de esta para el avance del equipo	Cumple la tarea asignada reconociendo su rol como parte del equipo y el desempeño de este
	Prioriza su trabajo personal, evidenciando cierto interés por el trabajo y las necesidades de sus compañeros de equipo	Se enfoca en la tarea individual pero en constante atención al trabajo de sus compañeros para brindar aportes a estos	Se enfoca en la tarea individual, así como en aportar en la tarea de sus compañeros, para buscar alcanzar los objetivos del equipo.
	Trabaja en compañía de otros, enfocándose en su propia tarea pero en constante búsqueda de semejanzas y diferencias con el producto de sus compañeros	Trabaja en compañía de otros, brindando aportes constantes para la mejora de los resultados del equipo.	Trabaja en compañía de otros, asumiendo como parte de sus responsabilidades la realización de las tareas de sus compañeros para el logro de los objetivos comunes.
	Escucha a sus compañeros, pero tiende a recibir más los comentarios relacionados a su modo de pensar	Escucha a sus compañeros, pudiendo poner atención a los comentarios, estén estos relacionados o no con su manera de pensar	Escucha a sus compañeros, pudiendo tener apertura a comentarios críticos con su labor y modo de pensar
	Escucha las opiniones de sus compañeros, dando prioridad a aquellas que presentan formas de actuar semejantes a las suyas	Escucha las propuestas de solución de sus compañeros, aquellas que son semejantes a las suyas, así como las que son diferentes.	Escucha las propuestas de solución de sus compañeros, pudiendo reconocer la importancia de tener distintos puntos de vista
<u>Coordina</u> con el equipo para favorecer la interacción, por medio de habilidades interpersonales que desarrollen un buen vínculo.	Escuchas las opiniones de los integrantes del equipo, pero le cuesta incluir aquellas con las que no está de acuerdo	Escucha las opiniones de los integrantes del equipo, pero tiende a ser crítico con las que no está de acuerdo	Escuchas las opiniones de los integrantes del equipo, siendo capaz de identificar las ventajas y desventajas de cada una.

	Incluye el trabajo de los demás, porque sigue la consigna del profesor	Incluye el trabajo de los demás siguiendo la consigna del profesor, aunque no comprenda la importancia del mismo	Incluye el trabajo de los demás siguiendo la consigna y porque sabe que es importante para sus compañeros
	Intercambia material e información para cumplir con la consigna	Intercambia material e información para cumplir el logro del proyecto común	Intercambia material e información para cumplir el logro del proyecto común, porque entiende que así el desempeño de todos será más eficiente
	Identifica las tareas que le corresponden a su rol asignado y las cumple	Identifica las tareas del rol asignado y las cumple para el logro del objetivo común, con mayor entusiasmo si este coincide con su elección	Identifica las tareas del rol que se le ha asignado, lo entiende como parte del objetivo común y cumple con el mismo
	Las ideas individuales expresadas al equipo son simples	Expresa sus ideas al equipo con mayor sustento, cuando estas están de acuerdo con la lo que la mayoría opina	Expresa sus ideas al equipo con mayor sustento, sin importar si van acorde a lo que piensa la mayoría
	Escucha las opiniones y sentimientos de los demás, porque sabe que es lo esperado	Escucha y entiende la importancia de las opiniones y sentimientos de los demás	Escucha y entiende la importancia de las opiniones y sentimientos de los demás, por eso intenta ser respetuoso con ellas.
	Continúa realizando la tarea hasta el final, pese a que cuente con algunos obstáculos	Continúa realizando la tarea hasta el final pese a que las dificultades generen un impacto en su nivel de compromiso	Continúa realizando la tarea hasta el final tratando de mantener el mayor entusiasmo, pese a que las dificultades generen un impacto en su nivel de compromiso

	Le comunica a sus compañeros las cosas que le agradan y desagradan usando palabras de cortesía (ej: por favor, gracias)	Le comunica a sus compañeros las cosas que le agradan y le desagradan, tomando en cuenta sus sentimientos	Le comunica a sus compañeros las cosas que le agradan y le desagradan, tomando en cuenta sus sentimientos y la importancia de estos para el objetivo común
Reflexiona sobre su experiencia de trabajo y la de sus compañeros, para la mejora de la dinámica del equipo	Expresa las razones de sus acciones cuando la circunstancia lo amerita	Expresa de manera fluida y lógica las razones de sus acciones cuando la circunstancia lo amerita	Expresa de manera fluida y lógica las razones (explicando el porqué de su actuar) de sus acciones cuando la circunstancia lo amerita, pensando en el impacto que tendrán en sus compañeros
	Responde sobre lo que hizo y cómo se sintió haciéndolo espontáneamente cuando la circunstancia lo amerita	Responde de manera fluida y usando la lógica sobre lo que hizo y cómo se sintió haciéndolo cuando la circunstancias lo amerita	Responde de manera fluida y lógica sobre lo que hizo y cómo se sintió haciéndolo cuando la circunstancias lo amerita, pensando en el impacto que tendrá esto en sus compañeros
	Expresa sus opiniones sobre el trabajo de los demás, cuando las circunstancias lo ameritan	Expresa sus opiniones sobre el trabajo de los demás de manera fluida y usando la lógica, cuando las circunstancias lo ameritan	Expresa sus opiniones sobre el trabajo de los demás de manera fluida y lógica, tomando en cuenta sus sentimientos
	Expresa su opinión sobre el proceso del equipo, cuando la situación lo amerita.	Expresa su opinión sobre el proceso del equipo de manera fluida y usando la lógica, cuando la situación lo amerita.	Expresa su opinión sobre el proceso del equipo de manera espontánea, tomando en cuenta los sentimientos de los demás.
	Colabora con la implementación de las sugerencias de los demás cuando la situación lo requiere		Colabora con la implementación de las sugerencias de los demás debido a que toma en cuenta los sentimientos de los miembros del equipo

Secundaria

Competencias	Secundaria			
CICLOS	VI CICLO	VII CICLO		
Edad	12 a 14	14 a 15	15 a 16	16 a 17
<u>Se compromete</u> responsablemente con el trabajo personal y con el de los individuos del equipo para fortalecer el logro del objetivo común, que finalizará en la mejora del desempeño individual.	Cumple la tarea individual y del equipo, reconociendo cuando se le pregunta, la importancia de ambas para alcanzar los objetivos del equipo	Cumple la tarea individual y del equipo, reconociendo la importancia de colaborar en ambas para el logro de los objetivos del equipo y de su propio desempeño.		
	Colabora en las tareas de sus compañeros para el logro de objetivos comunes	Colabora en las tareas de sus compañeros para el logro de objetivos comunes, reconociendo la importancia del trabajo en conjunto para su aprendizaje personal y del equipo		
	Se involucra en las actividades del equipo para el logro de la meta común	Se involucra activamente en las actividades del equipo para el buen desempeño del equipo y el logro de la meta común		
	Escucha las opiniones de sus compañeros, incorporando los aspectos positivos para la mejora de su desempeño en la tarea	Escucha las opiniones de sus compañeros, pudiendo incorporar los aspectos más relevantes para la mejora de su desempeño, así estos vayan en contra de su modo de pensar		
	Escucha las alternativas de ejecución propuestas por sus compañeros, incorporando sus sugerencias para mejorar el desempeño personal y del equipo	Escucha las alternativas de ejecución propuestas por sus compañeros, pudiendo elegir aquella que es mejor para el logro del equipo, aunque no sea la propuesta por él originalmente.		
<u>Coordina</u> con el equipo para favorecer la interacción, por medio de habilidades interpersonales que desarrollen un buen vínculo.	Escucha las opiniones de sus compañeros aunque sean diferentes a las del él sin devaluarlas (cuándo se le pregunta refiere que es porque sabe que no es lo esperado)	Escucha las opiniones de sus compañeros aunque sean diferentes a las del él sin devaluarlas (cuando se le pregunta refiere la importancia de escuchar a los demás)		
	Cuando se le pregunta reporta que es importante incluir los aportes de todos los miembros del equipo para el desarrollo del equipo, pero en la práctica no siempre lo logra	Reconoce que para lograr el trabajo del equipo, es indispensable incluir los aportes de todos los miembros del equipo y en la práctica lo hace		

	Intercambia material e información para enriquecer el trabajo de sus compañeros y el propio (le da prioridad al trabajo propio)	Intercambia material e información para enriquecer el trabajo de sus compañeros y el propio, entendiendo el impacto en el logro del proyecto común
	Desempeña el rol asignado reconociendo la importancia de este para el logro del objetivo común	Desempeña el rol asignado reconociendo la importancia de este, reconoce también la importancia del rol que se le asigna a sus compañeros. Ambos para el logro del objetivo común
	Comparte sus ideas con el equipo para el logro del objetivo común, tratando de alinearla con la postura del equipo	Comparte sus ideas con el equipo para el logro del objetivo común, defendiendo su postura, pese a que esta no sea aceptada por el equipo
	Escucha y entiende la importancia de las opiniones y los sentimientos de los demás para la mejora del desempeño del equipo	
	Se compromete con la tarea con entusiasmo, cuando considera que hay posibilidad de éxito	Se compromete con la tarea con entusiasmo, pese a no lograr el éxito de manera inmediata
	Le comunica a sus compañeros las cosas que le agradan y le desagradan, en el momento adecuado, tomando en cuenta los sentimientos de los demás	Le comunica a sus compañeros las cosas que le agradan y le desagradan, en el momento adecuado, tomando en cuenta los sentimientos de los demás y la relevancia de dicha información para el logro del objetivo común

<p><u>Reflexiona</u> sobre su experiencia de trabajo y la de sus compañeros, para la mejora de la dinámica del equipo</p>	<p>Explica de manera fluida y lógica las razones de sus acciones espontáneamente, pensando en el impacto que tendrán en sus compañeros</p>	<p>Es capaz de explicar las razones de sus acciones espontáneamente, comprendiendo la importancia de las mismas para el logro del objetivo común</p>
	<p>Responde sobre lo que hizo y cómo se sintió haciéndolo, comprendiendo su importancia para el logro del objetivo común</p>	<p>Responde sobre lo que hizo y cómo se sintió haciéndolo de manera espontánea, comprendiendo su importancia para el logro del objetivo común</p>
	<p>Expresa sus opiniones sobre el trabajo de los demás de manera espontánea, tomando en cuenta sus sentimientos, comprendiendo su importancia para el logro del objetivo común</p>	<p>Expresa sus opiniones sobre el trabajo de los demás de manera espontánea, tomando en cuenta sus sentimientos, por medio de críticas constructivas, comprendiendo su importancia para el logro del objetivo común</p>
	<p>Expresa su opinión sobre el proceso del equipo de manera espontánea, tomando en cuenta los sentimientos de los demás, comprendiendo su importancia para el logro del objetivo común</p>	
	<p>Colabora con la implementación de las sugerencias de los demás, comprendiendo la importancia de las mismas para el logro del objetivo común</p>	

Nivel	Descripción del mapa	Currículos			Aportes teóricos		Investigaciones
		Chile	Colombia	España Madrid	Dolabela	FILION	
7	Reconoce situaciones problemáticas o necesidades locales, regionales nacionales o mundiales de acuerdo a sus intereses. Identifica un problema o necesidad local, regional nacional o mundial coherente con sus intereses. Establece una red de relaciones con personas de su entorno local, regional, nacional o mundial de manera presencial y/o virtual para identificar oportunidades. Propone alternativas de solución creativa e innovadoras a partir del conocimiento de si, del entorno y su red de personas: presencial y virtual. Formula su sueño seleccionando una alternativa de solución en función a sus intereses, a su viabilidad, rentabilidad, que genere valor a la comunidad. Representa y explica la alternativa de solución utilizando diagramas, planos, programas de diseño u otros. Identifica los recursos necesarios para desarrollar su sueño asesorándose con su red de personas de su localidad, región, nacional o mundial de manera presencial y/o virtual. Elabora un plan relacionando las actividades, tiempos, recursos, y costos necesarios para realizar su sueño. Implementa un producto o servicio, lo difunde o lo comercializa en la comunidad. Evalúa la implementación del producto o servicio.	Evaluar la factibilidad de la solución. Generar un plan de acción que opere en plazos breves. Buscar recursos para el desarrollo de una solución	Incorpora cambios a las formas tradicionales de enfrentar las situaciones y hacer las cosas. Evalúa los cambios introducidos e implementa acciones para mejorar.	Espíritu de equipo •Capacidad para trabajar en estrecha colaboración con otros, compartiendo objetivos y métodos de actuación.	Dolabela, F. (2010). Pedagogía emprendedora: la enseñanza de emprendedorismo en la educación básica, en busca del desarrollo social sustentable. Una experiencia latinoamericana. Ediciones Santa Fe Innova 182	Filion, L.J. (1991). Entrepreneurship and management: differing but complementary processes	Antonorsí, M. (2012). Herramientas para pensar, actuar y lograr resultados creativos. DEBATES IESA Volumen XVII Número 1 2012, 28-33 Péter-Szarka, S. (2012). El clima creativo como medio para promover la creatividad en el aula. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 10(3), 1011-1034. Sepúlveda, M., Vaca, P. y Fracica G. (2009). Percepción del crecimiento y la diversificación en emprendimientos bogotanos: para reflexionar. Estudios Gerenciales Vol. 25 No. 111 (Abril - Junio, 2009), 77-105
6	Reconoce situaciones problemáticas o necesidades locales, regionales y nacionales de acuerdo a sus intereses. Identifica un problema o necesidad local, regional y nacional coherente con sus intereses. Establece una red de relaciones con personas de su entorno local, regional y nacional para identificar oportunidades. Propone alternativas creativas, innovadoras a partir del conocimiento de si, del entorno y su red de personas. Formula su sueño seleccionando una alternativa de solución en función a sus intereses, viabilidad y genere valor a la comunidad. Representa y explica la alternativa de solución utilizando diagramas, bocetos, croquis u otros. Identifica los recursos necesarios para desarrollar su sueño asesorándose con su red de personas de su localidad, región o país. Elabora un plan relacionando las actividades,	Tiene apertura e interés por las aportaciones de los demás. Genera pasión y energía, inspira a sus compañeros. Diferencia entre líder y jefe.	Definir un plan de acción para poner en marcha la alternativa elegida. Define acciones en el marco del plan de acción. Evalúa la implementación de la decisión elegida.	Capacidad para asumir riesgo •Predisposición a actuar con decisión ante situaciones que requieren cierto arrojo por la dificultad que entrañan	Dolabela, F. (2005). Taller del emprendedor: una metodología de enseñanza que ayuda a transformar el conocimiento para el desarrollo económico y social de las regiones. Rosario: Universidad Nacional de Rosario 330	Filion, L.J. Las representaciones empresariales. Revista Internacional de psicología social, volumen 14, Nº 32 (2008).	Gómez, J. (2005). Educación y creatividad. Estudios sobre Educación, 2005, 9, 79-105 Mandujano, J., García, C., Reyes, C. y Rodríguez, L. (2014). Easy-car, el proceso de innovación del aula al mercado. Global Conference on Business and Finance Proceedings Volume 9, Number 2. pp 1885-1894. Sanandrés, E. (2013). Estresantes del trabajo y creatividad. M@n@gement vol. 16 no. 4, 2013, 479-504.

	<p>tiempos y recursos para realizar su sueño. Implementa un producto o servicio lo difunde o lo comercializa en su entorno familiar y escolar. Describe aspectos positivos y negativos de la implementación del producto o servicio.</p>		<p>Ajusta los cursos de acción cuando la alternativa elegida no funciona adecuadamente</p>				
5	<p>Reconoce situaciones problemáticas o necesidades locales y regionales de acuerdo a sus intereses. Identifica un problema o necesidad local y regional coherente con sus intereses. Establece una red de relaciones con personas de su entorno local y regional para identificar oportunidades. Propone alternativas creativas e innovadoras a partir de sus fortalezas y debilidades, y su red de personas. Formula su sueño seleccionando una alternativa de solución en función a sus intereses y que genere valor a la comunidad. Representa y explica la alternativa de solución utilizando diagramas, modelados u otros. Identifica los recursos necesarios para desarrollar su sueño asesorándose con su red de personas de su localidad y región. Describe y organiza acciones, recursos y tiempo para realizar su sueño. Ejecuta las acciones y lo difunde en la comunidad para implementar la alternativa de solución. Identifica aspectos positivos y negativos de la implementación de la alternativa de solución.</p>	<p>Toma tiempo para pensar en las consecuencias de una decisión antes de actuar. Identifica diversas posibilidades antes de tomar una decisión. Reconoce una situación problemática.</p>	<p>Explora los temas críticos.</p> <p>Entiende los intereses de las partes en juego.</p> <p>Selecciona opciones basadas en los intereses, recursos y viabilidad.</p>				<p>Gilat, T. and Amit, M. (2013). Exploring young students creativity: the effect of model eliciting activities. PNA, 8(2), 51-59.</p> <p>Marugán, M., Carbonero, M., Henar, M. y León, B. (2012). Análisis de las relaciones entre creatividad y altas capacidades en Primaria y Secundaria. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 10(3), 1081-1098</p> <p>Steinbeck, R. (2011). El «design thinking» como estrategia de creatividad en la distancia. (Building Creative Competence in Globally Distributed Courses through Design Thinking). Comunicar, nº 37, v. XIX, 2011, 27-35</p>
4	<p>Reconoce situaciones problemáticas o necesidades en su entorno cotidiano de acuerdo a sus intereses. Identifica un problema o necesidad de su entorno cotidiano coherente con sus intereses. Reconoce en su entorno cotidiano personas que pueden ayudarlo para identificar oportunidades. Menciona alternativas creativas a partir de sus fortalezas y debilidades y la red de personas de su entorno cotidiano. Selecciona una alternativa de solución en función a sus intereses. Representa la alternativa de solución utilizando diagramas u otros. Identifica los recursos necesarios para desarrollar su sueño asesorándose con</p>	<p>Plantea soluciones divergentes (buenas y nuevas). Hace usos diferentes de recursos que le son habituales. Tiene facilidad para imaginar</p>	<p>Esta competencia se refiere a la capacidad de identificar retos colectivos y movilizar las personas para que pongan en juego sus</p>	<p>Creatividad</p> <ul style="list-style-type: none"> •Facilidad para imaginar ideas y proyectos nuevos. •Proponer soluciones originales. •Saber analizar e investigar. 		<p>Filion, L.J. (2012). Éxito de su emprendimiento: sin planes de negocio. Con 1 millón de empresarios en, menos de tres años, la Francia apoderó de esta densidad empresarial</p>	<p>Aranguren, M. (2013). Emoción y creatividad: una relación compleja. Suma Psicológica, Vol. 20 No 2, 217-230.</p> <p>Soriano, E. y Galvão, A. y Souza, D. (2009). La relación entre creatividad y expertise: contribuciones teóricas y empíricas. Revista de Psicología Vol. XXVII (1), 2009, 55-78.</p>

	personas de su entorno cercano. Describe acciones y recursos necesarias para su implementación su alternativa de solución. Ejecuta las acciones para implementar la alternativa de solución. Menciona los aspectos positivos y negativos de la implementación de la alternativa de solución.	ideas y proyectos nuevos	fortalezas para enfrentarlos				
3	Reconoce situaciones problemáticas o necesidades de su aula de acuerdo a sus intereses. Identifica un problema o necesidad en su aula coherente con sus intereses. Reconoce en su entorno familiar y escolar personas que pueden ayudarlo a identificar oportunidades. Menciona alternativas creativas con ayuda de la red de personas de su entorno familiar. Elige una alternativa de solución. Esboza la alternativa de solución utilizando diferentes medios. Identifica los recursos necesarios para implementar una alternativa de solución asesorándose con personas de su entorno familiar y escolar. Identifica acciones necesarias para implementar su alternativa de solución. Ejecuta las acciones para implementar la alternativa de solución. Dice sus apreciaciones sobre la implementación de la alternativa de solución.	Construye alternativas diferentes ante situaciones conocidas. Se adapta fácilmente a nuevas fórmulas de trabajo. Establece los pasos a seguir desde la situación actual hasta el cambio deseado.	Valora las oportunidades y amenazas del entorno. Identifica con los otros los retos colectivos que se enfrentan. Define los cambios personales y grupales que se requieren para alcanzar la visión compartida.				<p>Colomina E. y Yáñez L. (2014). Herramientas para el análisis y validación de ideas de negocio. Global Conference on Business and Finance Proceedings Volume 9 Number 2, 342-351.</p> <p>Franco, C. (2008). Relajación creativa, creatividad motriz y autoconcepto en una muestra de niños de Educación Infantil. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, Nº 14. Vol 6 (1) 2008, 29 – 50.</p> <p>Morelato, G. Carrada, M. e Ison, M. (2013). Creatividad gráfica y atención focalizada en niños víctimas de maltrato infantil. LIBERABIT: Lima (Perú) 19(1), 81-91.</p>
2	Reconoce situaciones problemáticas o necesidades de su aula, de acuerdo a sus intereses con ayuda del docente. Identifica un problema o necesidad de su aula coherente con sus intereses con ayuda del docente. Reconoce en su entorno familiar personas que pueden ayudarlo a identificar oportunidades con acompañamiento del docente. Dice alternativas creativas con ayuda del docente. Elige una alternativa de solución con ayuda del docente. Esboza la alternativa de solución utilizando diferentes medios con ayuda del docente. Identifica los recursos necesarios para implementar una alternativa de solución asesorándose con personas de su entorno familiar. Dice acciones necesarias para implementar su alternativa de solución con ayuda del docente. Ejecuta las acciones para implementar la	Propone mejoras sin que haya un problema concreto que solucionar. Muestra una actitud de empuje ante la tarea. Desea explorar temas que le generan incertidumbre.	Explora los temas críticos. Entiende los intereses de las partes en juego. Selecciona opciones basadas en los intereses, recursos y viabilidad.	Confianza en uno mismo • Percibirse de forma positiva. • Apostar por las propias aptitudes y capacidades. • Confiar en los propios recursos y posibilidades.			<p>Cássia, T. y Rech, L. (2013). Relação entre criatividade e traços temperamentais em estudantes do ensino fundamental. Psico-USF, Bragança Paulista, v. 18, n. 2, 249-262.</p> <p>Espinoza, C. y Peña, M. (2012). “Los factores que favorecen la cultura del emprendimiento en la educación básica regular. El caso de las instituciones educativas 14511 y 14507”.</p>

	alternativa de solución con ayuda del docente. Dice sus apreciaciones sobre la implementación de la alternativa de solución con ayuda del docente.						
1	Reconoce situaciones problemáticas o necesidades de su aula, de acuerdo a sus intereses con ayuda del docente. Reconoce en su entorno familiar personas que pueden ayudarlo a identificar oportunidades con acompañamiento del docente. Elige una alternativa de solución con ayuda del docente. Identifica los recursos necesarios para implementar una alternativa de solución asesorándose con personas de su entorno familiar. Ejecuta las acciones para implementar la alternativa de solución con ayuda del docente.						Jiménez, L. y Muñoz, M. (2012). Educar en creatividad: un programa formativo para maestros de Educación Infantil basado en el juego libre. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 10(3), pp 1099-1122
0	Reconoce situaciones problemáticas o necesidades de su aula, de acuerdo a sus intereses con ayuda del docente. Elige una alternativa de solución con ayuda del docente. Ejecuta las acciones para implementar la alternativa de solución con ayuda del docente.						